Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная психология»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры психологии, к.п.н. Наджарян А.Г.

Владикавказ

2026

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции отклоняющегося психофизического развития ребенка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.30 Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Теоретические основы специальной психологии задаются соответствующими областями психологической науки: общая психология, психология развития, психофизиология, физиология ВНД и СС, патопсихология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

.Код компетенции Формулировка компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Результаты обучения***
Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	УК 9.1. Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний. УК 9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами имеющими физические и (или) психические нарушения.	**Знает:** ***дефектологические основы, симптоматику ППС, МКБ, Методы обследования.*** ***Умеет: определять по симптомам ППС (по МКБ-10), составлять программу обследования, составлять заключения с рекомендациями.*** ***Владеет: навыками диагностического интервью, диагностики с помощью тестирования, наблюдения, анализа симптомов.***
Способен использовать основные формы психологической	ОПК 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства принципы их применения в программах	**Знает:** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства принципы их применения

помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)	профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК 4.2 Владеет базовыми приёмами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	***Умеет: оказывать психологическую помощь в рамках диагностики и рекомендаций в дальнейшей стратегии коррекционного вмешательства.*** ***Владеет:*** базовыми приёмами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)	ОПК 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи. Применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.	**Знает:** способы организации психологической помощи и психологического сопровождения. ***Умеет:*** применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. ***Владеет: навыками психологической помощи и сопровождения.***

–

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

неделя	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.	1	-	**Предмет, задачи, методы специальной психологии.** Краткий очерк истории Специальной психологии.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**0**	1-4
	Тема 2. Краткий очерк истории Специальной психологии.	1	-			Вопросы для текущего контроля	**0**	**0**	1-4
2	Тема 3. Диагностика нарушений психического развития детей.	-	4	Диагностика нарушений психического развития детей.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**5**	1-4, 7
3	Тема 4. Причины отклонений в развитии.	1	-	Причины отклонений в развитии. Классификации отклонений в развитии.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**0**	1-4, 6
	Тема 5. Классификации отклонений в развитии.	1	-			Вопросы для текущего контроля	**0**	**0**	1-5
4	Тема 6. История развития методов психологической коррекции детей с отклонениями в развитии.	-	2	История развития методов психологической коррекции детей с отклонениями в развитии. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**5**	1-4, 9
	Тема 7. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.	-	2			Вопросы для текущего контроля	**0**	**5**	1-4, 6
5	Тема 8. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.	2	-	Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**0**	1-4, 8
6	Тема 9. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.	-	4	Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**5**	1-4, 9
7	Тема 10. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе.	2	-	Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**0**	1-4, 10
8	Тема 11. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.	-	4	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**5**	1-4, 8
9	Тема 12. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.	2	-	Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**2**	1-4, 6
10	Тема 13. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.	-	4	Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**5**	1-4, 7
11	Тема 14. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.	2	-	Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**1**	1-4, 9
12	Тема 15. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.	-	4	Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**4**	1-4, 5
13	Тема 16. Депривационные феномены.	2	-	Депривационные феномены.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**1**	1-4, 7

14	Тема 17. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	-	4	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**5**	1-4, 8
15	Тема 18. Компенсация, коррекция как категории специальной психологии.	2	-	Компенсация, коррекция как категории специальной психологии.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**1**	1-4, 9
16	Тема 19. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.	-	4	Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**2**	1-4, 6
17	Тема 21. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.	2	4	Психологическая коррекция родительско-детских отношений.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**2**	1-4, 9
18	Тема 22. Коррекционная работа с дисграфиками.	-	2	Коррекционная работа с дисграфиками.	1	Вопросы для текущего контроля	**0**	**2**	1-4
	Итоговое тестирование						**0**	**30**	
	ИТОГО	18	36		18		0	100	

6. Образовательные технологии

Для решения учебных и воспитательных задач преподавателем могут быть использованы следующие формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий и контрольных работ;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-_o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов					
		15–17 баллов	12–14 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 17б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удо влетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы

			«наводящих» вопросов преподавателя.		дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

Тестовые задания

1. Выраженная незрелость мозговых систем
олигофрения
ЗПР
поврежденное развитие
дефицитарное развитие

2. Грубое недоразвитие либо повреждение головного и спинного мозга, отдельных анализаторных систем, ряд инвалидизирующих хронических соматических заболеваний
поврежденное развитие
дефицитарное развитие
ДЦП
психопатии

3. Наблюдаются нарушения тонуса, ритмичности, выработки первичных автоматизмов и выразительных движений.
ЗПР
поврежденное развитие
дефицитарное развитие
ДЦП

4. Связь с внутриутробным поражением нервной системы и локализацией в стволовых отделах мозга.
олигофрения
ЗПР
РДА
психопатии

5. Некоторые виды дизонтогенеза могут иметь как наследственное, так и экзогенное происхождение.
олигофрения
поврежденное развитие
дефицитарное развитие
психопатии

Вопрос к зачету

1. Предмет специальной психологии.
2. Основные педагогические и психологические категории: воспитание и обучение аномальных детей, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация, семейное воспитание.
3. Основные принципы и методы специальной психологии.
4. Понятие нормы. Отклонения в развитии. Патология развития.
5. Соотношение нормы и патологии в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
6. Понятие «аномальный ребенок». Основные категории аномальных детей. Понятия "дети

с ограниченными возможностями в развитии", "дети с проблемами в обучении".
7. Структура аномального развитая: соотношение первичного дефекта и последующих нарушений. Время возникновения первичного дефекта.
8. Причины детской аномалий и нарушений развития: врожденные и приобретенные.
9. Термин «умственная отсталость». Определение "олигофрении". Причины олигофрении. Три степени олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия.
10. Ранняя диагностика олигофрении. Отграничение олигофрении от сходных состояний.
11. Диагностические методики в работе с умственно отсталыми детьми
12. Клиническая характеристика психического развития ребенка с ЗПР, варианты ЗПР.
13. Соотношение биологического и социального в возникновении и проявлениях ЗПР.
14. Дифференциальная диагностика ЗПР. Диагностические методики в работе с детьми с ЗПР.
15. Категории детей с нарушениями слуха: глухие, позднооглохшие, слабослышащие (тугоухие). Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
16. Общие особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Вторичные отклонения в психическом и физическом развитии детей с нарушением слуха.
17. Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора Слепые и слабовидящие дети.
18. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития двигательной сферы у слепых и слабовидящих детей Пространственная ориентировка слепых.
19. Понятие речевого нарушения, классификация речевых нарушений. Причины нарушений.
20. Общая характеристика детей с нарушениями речи.
21. Структура двигательных расстройств при детском церебральном параличе. Причины ДЦП. Клиника нарушений при ДЦП. Формы ДЦП.
22. Общая характеристика детей, страдающих ДЦП. Характерные особенности психического развития.
23. Понятие синдрома раннего детского аутизма. Признаки аутизма.
24. Психологические особенности аутичного ребенка.
25. Общественное положение аномальных детей.
26. Принципы организации системы специальных учреждений. Типы учреждений для аномальных детей.
27. Система реабилитационной, консультативно-диагностической, педагогической и психологической специализированной помощи.
28. Проанализировать психологический и медицинский диагноз, составить таблицу «Особенности психического развития».
29. Составить таблицу «Нарушения развития».
30. Анализ симптомологии развития по Л.С. Выготскому, выявить основные тенденции работы специального психолога (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, Н.Я. Семаго).
31. Составить таблицу «Методы специальной психологии», подготовить презентацию по любому методу.
32. Подготовить материал «Роль родителей в компенсции и коррекции отклоняющегося развития».
33. Проанализировать основные параметры умственного недоразвития (С.Д. Забрамная), «Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребёнка».
34. Проанализировать разницу в психическом развитии лиц с умственной отсталостью и ЗПР, выявить особенности компенсации психического недоразвития.
35. Составить таблицу «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием», подготовить бланочное тестирование, подготовить презентацию «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием» (вид на выбор студента).
36. Составить таблицу «Особенности психического развития при поврежденном развитии».
37. Составить схему «Специфика аффективных нарушений аутичных детей».

38. Конспект «Психопатии и акцентуации характера у подростков» А.Е. Личко, составить схему «Отличие психопатии от акцентуации характера».
39. Разработать программу "Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования".

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная литература:

1. Глухов В.П. Специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – URL: https://urait.ru/bcode/590505.
2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – URL: https://urait.ru/index.php/bcode/583559.
3. Лубовский В.И. Специальная психология: учебник для вузов / под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – URL: https://urait.ru/bcode/568918.
4. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник для вузов / под ред. Л.М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – URL: https://urait.ru/bcode/583586.

б) дополнительная литература:

5. Выготский Л.С. Основы дефектологии: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2026.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – Москва: Академия, 2003.
7. Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2004.
8. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков и др. – Москва: Директ-Медиа, 2020.
9. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – Москва: Академия, 2016.
10. Логопсихология: учебник и практикум / под ред. И.Ю. Левченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2026.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/

Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальная психология»	https://tepsyj.ru/
Российский психологический журнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№ СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех. поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия

	расширение и др.)		
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А. Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View	https://dlib.eastview.com	№210-П от 12.01.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества

- полнотекстовый доступ к научным журналам	Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.		пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно- исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19	https://bibliotekar.ru/

	века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы, продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.